Приложение 2

к содержательному разделу федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от 30 августа 2023 №241

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сто дорог – одна моя»

Для обучающихся 1 – 4 классов,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»

Личностные

В сфере гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

- интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, научные открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. **Профессии моих родителей.** Составление профессионального портрета семьи.

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая…». Подготовка к проекту.

2. **«Мир профессий в литературе»** Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. (Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова Игра «Угадай профессию» В. Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа. Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет»

3. **Кто нас лечит?** Беседа «Где купить лекарство?» Ролевая игра.

4. **Кто ведет нас по дороге знаний.** Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.

5. **Кто построил этот дом?** «Строили, строили и, наконец, построили…» Проект «Сказочный дом» ТРИЗ 1

6. **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства** Хлеб – всему голова. Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!

2 класс

1. **«Все работы хороши!** Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Профессия, которая помогает быть красивыми.

2. **Рабочие профессии.** «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». Белоусов В. "Кто главнее?".

3. **Трудовой практикум.** Мамины помощники. Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка»

4. **О профессиях узнаем из книг.** Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы". Юрмин Г. "Все

работы хороши, выбирай на вкус.

5. Мастерская удивительных профессий. Творческие профессии. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?». Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного" . Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!

3 класс

1. «Разнообразный мир профессий». «Профессиональный портрет моей семьи». «О профессии в загадках»

2. Истоки трудолюбия. «Что будет, если…?». Умеешь сам – научи других.

3. О профессиях узнаем из книг. «О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах"**.** Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"**.** Куклин Л."Ромашки на кармашках»ю

4. Азбука профессий. Старинные профессии. История профессий. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…». Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!

4 класс

1. «Профессии, которые нас окружают». «Медики на защите здоровья». "Знакомые незнакомцы". «Мы дружим с техникой». «Что нам расскажет эколог?».

2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела. «Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». Любимое дело - мое счастливое будущие».

3. О профессиях узнаем из книг. Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс			
1	Профессии наших родителей.	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
2	Мир профессий в литературе .	Беседа, игра, презентация	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
3	Кто нас лечит?	Экскурсия, беседа	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
4	Кто ведет нас по дороге знаний .	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
5	Кто построил этот дом?	Беседа, игра, встречи с интересными людьми	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
6	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	Беседа, игра, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
2 класс			
1	Все работы хороши .	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
2	Рабочие профессии.	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
3	Трудовой практикум.	Практикум	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
4	О профессиях узнаем из книг.	Беседа, игра, презентация	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
5	Мастерская удивительных профессий.	Беседа, мастер-классы	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
3 класс			

1	Разнообразный мир профессий .	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
2	Истоки трудолюбия .	Практикум	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
3	О профессиях узнаем из книг.	Беседа, игра, презентация	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
4	Азбука профессий .	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
4 класс			
1	Профессии, которые нас окружают .	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
2	Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела?	Беседа, игра, презентация, встречи с интересными людьми, экскурсии	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
3	О профессиях узнаем из книг.	Беседа, игра, презентация	Профориентир | профориентационный портал Кузбасса (proforientir42.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя»
1 класс

№ п/п	**Темы**	**Количество часов**
1	Зачем человек трудится?	1
2	Мир интересных профессий.	**1**
3	Кем я хочу стать?	1
4	Профессия – учитель	**1**
5	Профессия – воспитатель	1
6	Советы психолога	1
7	Как помогает логопед	1
8	Профессия – библиотекарь	1
9	Садовник, дворник	**1**
10	Мастер-цветовод	**1**
11	Продавец	1
12	Почтальон	1
13	Охранник	1
14	Полицейский	1
15	Пожарный	**1**
16	Военный	1
17	Адвокат	1
18	Профессия «Следователь»	**1**
19	Следствие ведут первоклассники!	1
20	Разведчик	1
21	Лётчик	1
22	Водолаз	**1**
23	Врач скорой помощи	1
24	Детский врач	**1**
25	Зубной врач	1

26	Кто лечит глаза.	1
27	Что видит Ортопед.	**1**
28	Профессии в моей семье	1
29	Семейные династии	**1**
30	Моя мама	1
31	Няня	1
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
33	Итоговое занятие «Мир профессий»	1

2 класс

№ п/п	**Темы**	**Количество часов**
1	Мы построим новый дом	1
2	Кто такой – дизайнер	1
3	Самый классный – классный уголок	1
4	Как составить букет	1
5	Фигурки из цветов	1
6	Кто такой скульптор	1
7	Лепка из глины	1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1
11	Моя мама – парикмахер	1
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13	Кто украшает книжку.	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1

15	Кто рисует картины	1
16	Художники – детям	1
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18	Кто сочиняет музыку	1
19	Композиторы – детям	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21	Как стать писателем. Проба пера	1
22	Писатели – детям	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24	Поэты – детям	1
25	Профессия – режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28	Кто придумывает танцы	1
29	Танцевальная жемчужина.	1
30	Кто пишет статьи в газету	1
31	Репортаж с места событий	1
32	Что делает фотограф	1
33	Фотография другу	1
34	Итоговое повторение	1

3 класс

№ п/п	**Темы**	**Количество часов**
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1
2	Кто такой изобретатель?	1
3	Первые изобретения человека.	1

4	Кто изобрел велосипед?	1
5	Кто построил новый дом?	1
6	Проектируем дом.	1
7	Кто работает в аптеке?	1
8	Здоровый образ жизни.	1
9	Правила здорового питания.	1
10	Гигиена – прежде всего!	1
11	Кто занимается раскопками?	1
12	Чем занимается агроном?	1
13	Изучаем почву.	1
14	Кто такой академик.	1
15	Химик.	1
16	Ставим опыты.	1
17	О профессии физика.	1
18	О профессиях точных наук.	1
19	Кто изучает подземные воды?	1
20	Профессия «историк».	1
21	О профессии филолога.	1
22	Кто такой эколог?	1
23	Кто такой инженер?	1
24	Типы профессий.	1
25	О профессии биолога.	1
26	Профессия зоолог.	1
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.	1
28	О профессии орнитолога.	1
29	Океанолог.	1
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1
31	Профессия метеоролог.	1

32	Онлайн экскурсия на метеостанцию.	1
33	«Пишем «Книгу Мира»».	1
34	Итоговое занятие	1

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Артист. Профессия или призвание?	1
2	Выход в театр.	1
3	Учитель. Профессия или призвание?	1
4	Кто может работать учителем?	1
5	Встреча с нашими героями	1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1
10	Знакомство с профессией флорист	1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1

15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
25	Использование функциональных средств организма.	1
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1

28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1
29	Условия труда бытового типа	1
30	Условия труда на открытом воздухе.	1
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32	Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»	1
33,	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1
34	Праздник – встреча для учащихся 4 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1